

## „Individuelle Förderung als Leitidee in der eigenverantwortlichen Schule“

Anette Westhoff – Jury Gütesiegel Individuelle Förderung, Schulleitung Adenauer-Schule, Langenberg

### ➤ Schulgesetz

„Die individuelle Förderung aller Schülerinnen und Schüler ist zentrale Leitidee des neuen Schulgesetzes“

„Jeder junge Mensch hat ... ein **Recht** auf ... **individuelle Förderung**“

(§ 1 Abs. 1 SchulG)

### ➤ Eigenverantwortliche Schule

„Die **Schule gestaltet** den Unterricht, die Erziehung und das Schulleben ... **in eigener Verantwortung**“ (§ 3 Abs. 1)

Jede Schule hat ihre **eigene Standortgeschichte**

Jede Schule entwickelt aus ihrer Erfahrung und Geschichtlichkeit

heraus einen **eigenen Verständigungs- und Bewertungsrahmen**

Schulen entscheiden weitgehend selbst darüber, **wann sie sich**

**öffnen, wann nicht**, wann sie Gewohnheiten überdenken und **neuen Ideen Einlass gewähren**

### ➤ Merkmale gelingender individueller Förderung im internationalen Vergleich- Fünf Thesen (Prof. Schleicher)

#### **1. Individuellen Lernbedarf erheben**

Die fortwährende Diagnose und Bewertung des individuellen Lernbedarfs eines Schülers in einer Form, die innerhalb universeller Bildungsziele objektivierbar ist.

#### **2. Individuelle Potenziale als Ausgangspunkt jeder Förderung**

Der Grundgedanke, dass gewöhnliche Schüler außergewöhnliche Fähigkeiten haben, dass es also primär darum geht, die Fähigkeit und Motivation jedes einzelnen Schülers zu fördern, den eigenen Horizont beständig auszubauen

#### **3. Guter Unterricht nutzt Verschiedenheit als Potenzial**

Die individuelle Gestaltung von Lehrplänen in einer Weise, die jeden Schüler einbezieht und die die Verschiedenheit in den Fähigkeiten, Interessen und Kontexten der Schüler nicht als Problem, sondern als Potenzial guten Unterrichts sieht.

#### **4. Individuelle Förderung als Leitidee der Schulorganisation**

Individuelle Förderung erfordert radikales Umdenken in der Organisation von Schule in einer Art und Weise, die den individuellen Lernfortschritt in den Mittelpunkt stellt und die die Schulen Verantwortung für ihre Ergebnisse übernehmen lässt, anstatt diese auf andere Schulformen oder Institutionen abzuwälzen.

#### **5. Individuelle Förderung als gemeinsames Anliegen**

Unterstützt das Umfeld der Schule in diesen Staaten - ob das jetzt Eltern, Kindergärten, die Jugendhilfe oder sonstige kommunale Einrichtungen sind - die Schule in ihren Anstrengungen, anstatt konkurrierende Angebote zu schaffen.

➤ **Von der Vielfalt schulischer Praxis zu systematischer Unterrichts- und Schulentwicklung:**

**Handlungsstränge der individuellen Förderung**

- Bereitstellung von den Unterricht ergänzenden und weiterführenden Förderangeboten
- Weiterentwicklung des Unterrichts
- Begleitung des individuellen Lernens
- Nutzung besonderer Materialien und Medien für die individuelle Förderung
- Dokumentation der Lernentwicklung
- Neuausrichtung von „Alltagsroutinen“
- Weiterentwicklung des Organisationsrahmens von Schule

➤ **Gütesiegel Individuelle Förderung - Schulen als „lernende Organisationen“**

**Merkmale:**

- **gemeinsame Vision:** Individuelle Förderung
- kritischer **Austausch** über **Mentale Modelle**
- **Team-Lernen** – professionelles Berufsverständnis
- **Personal Mastery** - Kompetenzen (z.B. Beratung und Lernbegleitung) im **Prozess**
- Eigenverantwortlicher Lerner - **Partizipation** und **Entwicklung**
- **systemisches Denken aller Beteiligten**

„Gütesiegelgemeinschaft Individuelle Förderung“ des MSW NRW